



Colégio Teresiano de Braga

## Uma aventura no campo...



*Guião da Saída de Campo*

**Projecto Green Cork/ Clube da Floresta**

Ano Lectivo 2010/2011

Este guião pertence a \_\_\_\_\_

Ano: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### Identificação e Localização geográfica da área de estudo:

(descrição e/ou coordenadas geográficas)

### Esquema/fotografia da área de estudo:

(assinala o ponto em que te posicionas)

## 1ª Etapa – Caracterização do Estado do Estado do Tempo \*



Nebulosidade<sup>a</sup> \_\_\_\_\_

Vento<sup>b</sup> \_\_\_\_\_

Precipitação<sup>c</sup> \_\_\_\_\_

Temperatura \_\_\_\_\_ °C

## 2ª Etapa – Observação da Actividade Humana e Património

### 2.1. Existe actividade humana na área de estudo?

(considera um raio de +/- 50mts a partir da tua posição)

	Sim		Sim
Turismo		Agricultura	
Golfe		Pastorícia	
Campismo		Pecuária	
Construções		Florestação	
Estradas		ETA/ETAR	
Minas		Pedreiras	
Extracção de areias		Outras**	

\*\* Quais? \_\_\_\_\_

### 2.2. Existe património construído na área de estudo ou área circundante?

	Sim		Sim
Barragens		Muros	
Açudes		Canais de rega	
Pontes		Azenhas/Moinhos	
Edifícios		Poços	
Estradas		Fontes	
Outras		Monumentos	

<sup>a</sup> Limpo, quase limpo, encoberto, com poucas nuvens, com nuvens altas, neblina, nevoeiro.

<sup>b</sup> Ausente, brisa, vento fraco, vento forte, vento muito forte.

<sup>c</sup> Ausente, chuviscos, aguaceiros, chuva forte, granizo.

### 3ª Etapa – Caracterização geral da Flora avistada

Presença de árvores	Sim	Não
Arvoredo Cerrado/contínuo		
Arvoredo espaçado/semi-contínuo		
Árvores isoladas		
Arbustos		
Herbáceas		

\*Tenta identificar as espécies presentes

Ocorrências de interesse	Sim	Não
Ensombramento		
Raízes expostas		
Raízes submersas		
Árvores caídas		
Grandes depósitos de detritos lenhosos		

### 4ª Etapa – Caracterização geral da Fauna avistada\*

Mamíferos	Sim	Não
Aves		
Répteis		
Anfíbios		
Peixes		
Insectos		
Moluscos		
Vestígios de animais (pegadas, dejectos, outros)		

\*Tenta identificar as espécies presentes

### 5ª Etapa – Representação e identificação das espécies presentes e respectiva quantidade ( esquema ou fotografia)

Exemplo:



- Pinheiro bravo;

- 17 exemplares

**5ª Etapa – Representação e identificação das espécies presentes e respectiva quantidade ( esquema ou fotografia)**

**5ª Etapa – Representação e identificação das espécies presentes e respectiva quantidade ( esquema ou fotografia)**

**6ª Etapa – Divulgação do trabalho realizado**

- Chegou a altura de partilhares o teu trabalho com os teus colegas da turma e do clube da floresta. Se tiveres dificuldade em concretizar alguma das etapas, pede ajuda ao teu professor de Ciências. Discute a melhor forma de apresentar os trabalhos produzidos. Aqui ficam algumas sugestões:
- tabelas e gráficos (uma boa oportunidade para aplicar a criatividade), de acordo com os dados obtidos pelos diferentes grupos;
  - elaboração de uma apresentação em PowerPoint;
  - produção de um poster ou a concepção de um blogue/site.